

**Итоговая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**5 класс**

14 мая 2015 года  
Вариант РУ50601

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий.

Ответом к заданиям 1–12, 14, 15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13 и 16–18 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом **новый**.

Задания 19 и 20 части 2 выполняются на отдельном листе.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1** Укажите слово, в котором есть звонкий согласный звук, не имеющий пары по глухости-звонкости.

- 1) зебра                      2) жест                      3) цепко                      4) почва

Ответ:

**2** В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) свекла                      2) красивее                      3) углубит                      4) километр

Ответ:

**3** Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

- 1) подумать                      2) поплавок                      3) походный                      4) полоска

Ответ:

**4** Укажите, слово какой части речи **ОТСУТСТВУЕТ** в предложении.

**У берегов озера вода затянулась травами и мхами.**

- 1) имя существительное                      3) глагол  
2) имя прилагательное                      4) предлог

Ответ:

**5** Укажите глагол 2 спряжения, который употреблён в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.

- 1) улыбаешься                      3) строишь  
2) отправишь                      4) ходите

Ответ:

**6** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на рябин.., у карусел..                      3) в лектори.., на афиш..  
2) в выступлени.., от подруг..                      4) в сара.., в изложени..

Ответ:

**7** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) распол..гать, выр..сти, к..нал
- 2) р..сточек, предл..жение, м..ршрут
- 3) сл..жить, ср..щение, гр..мадный
- 4) изл..гать, отр..сль, к..нфета

Ответ:

**8** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) задач..й, еж..м, под кольц..м
- 2) щ..лкать, певц..в, печ..нка
- 3) ж..сткий, ш..лковый, над шалаш..м
- 4) ш..в, огурц..в, душ..й

Ответ:

**9** В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква А(Я)?

- 1) (они) повер..т, (они) покаж..т
- 2) (они) пове..т, (они) законч..т
- 3) (они) обнадёж..т, (они) измер..т
- 4) (они) прогон..т, (они) согре..т

Ответ:

**10** В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) любиш.., всемогущ.., просыпат..ся
- 2) греет..ся, береч.., клещ..
- 3) матч.., много туч.., беседеуш..
- 4) вещ.., испеч.., молчиш..

Ответ:

**11** Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мишка сказал что с детства мечтает стать поваром
- 2) По словам Мишки он с детства хочет быть поваром
- 3) Неужели ты хочешь каждый день варить суп Мишка
- 4) Маша произнесла Мишка решил зарыть свой математический талант

Ответ:

**12** В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Лиловые тучи приподнялись над горизонтом и открыли розовую полосу зари.
- 2) Взлетели воробьи на ветки рябины и клювами пёрышки перебирают.
- 3) Зацвела белым цветом черёмуха и сразу же наступили черёмуховые холода.
- 4) Быстрые ручейки впитали в себя запах лежалых листьев и понесли его по земле.

Ответ:

***Прочитайте текст и выполните задания 13–18.***

(1)Нерасторопных зевак, неловких простофиль часто называют воронами. (2)Однако такое мнение о воронах не совсем справедливо. (3)Ведь вороны нередко похищают у зазевавшихся насекомых маленьких неоперившихся цыплят, разоряют птичьи гнёзда, нападают даже на зайцев.

(4)И уж вряд ли кто знает, что вороны умеют считать. (5)А между тем это так.

(6)Возле одной мусорной ямы стоял небольшой деревянный сарайчик с дровами. (7)Вороны каждый раз взлетали на высокие деревья, когда в старый сарайчик входил человек. (8)Они не спускались к заветной яме, пока человек оставался в сарайчике.

(9)Чтобы испытать смекалку ворон, в сарайчик зашли два человека. (10)Через некоторое время один из них вышел. (11)Вороны не слетали с деревьев до тех пор, пока сарай не покинул второй человек.

(12)На следующий день в сарайчик один за другим вошли четыре человека. (13)Вышел один, затем, подождав некоторое время, вышел другой. (14)Вороны оставались на месте. (15)Только когда из сарайчика вышел третий, вороны слетели кормиться на мусорную яму. (16)Четвёртого человека они недосчитали. (17)Этот не раз повторённый опыт доказывал, что вороны умеют считать, но только до трёх. (18)Оказывается, что вороны-то вовсе не глупые птицы, а настолько сообразительные, что даже считать могут!

*(По И.С. Соколову-Микитову)*

**13** В каком предложении **НАИБОЛЕЕ ПОЛНО** раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Какой факт свидетельствует о том, что вороны умеют считать только до трёх?

- 1) Вороны похищали у зазевавшихся насекомых не более трёх цыплят.
- 2) Вороны не взлетали на деревья, пока в сарайчик не вошли три человека.
- 3) Вороны не слетали с деревьев, пока из сарайчика не вышел третий человек из четырёх вошедших туда.
- 4) Вороны только по трое слетали с дерева кормиться на мусорную яму.

Ответ:

**15** Какой тип речи используется в предложениях 12–15 текста?

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) повествование | 3) повествование с элементами описания |
| 2) описание      | 4) рассуждение                         |

Ответ:

**16** В предложениях 1–3 найдите слово со значением «разрушать, опустошать». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** В предложениях 7–8 найдите антоним к слову «низкий» и выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

**Для ответа на задания 19–20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**19** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Каждый день мы ждали<sup>(3)</sup> нашу любимую вес..ницу весны – тр..согузку, и вот наконец она прил..тела и села на ду(б/п). Потом пол..тела и поб..жала под м..лину.

М..л..дая с..бач..ка (С/с)ват стала прилаживат..ся, как бы ей обм..нуть и схв..тить птич..ку. Н..смешливая тр..согузка прох..дила под самым носом (С/с)вата. Вот он бр..са..т..ся на изящ..ную птич..ку но она отлично зна..т с..бач..ю пр..роду и отл..тает<sup>(2)</sup> на несколько ш..гов.

Тогда он зам..ра..т. А тр..согузка гл..дит на него ра(з/с)качивает..ся на своих пружинистых но(ж/ш)ках и только что (не)смеёт..ся вслух<sup>(1)</sup>.

П..жилая (Л/л)ада л..жит и спокойно наблюда..т за игрой.<sup>(4)</sup> Она (не)дела..т ни м..лейшей попытки вмешиват..ся. Игра прод..лжает..ся и час, и больше.

*(По М.М. Пришвину)*

**20** Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 19 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

**Итоговая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**5 класс**

14 мая 2015 года  
Вариант РУ50602

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий.

Ответом к заданиям 1–12, 14, 15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13 и 16–18 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом **новый**.

Задания 19 и 20 части 2 выполняются на отдельном листе.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1** Укажите слово, в котором есть звонкий согласный звук, не имеющий пары по глухости-звонкости.

- 1) птица                      2) весело                      3) жучок                      4) здесь

Ответ:

**2** В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) начал                      2) балуешься                      3) каталог                      4) облегчит

Ответ:

**3** Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

- 1) поверье                      2) полить                      3) полярник                      4) подождать

Ответ:

**4** Укажите, слово какой части речи **ОТСУТСТВУЕТ** в предложении.

**Под крышей и под карнизом дома ласточки быстро свили гнёзда.**

- 1) имя существительное                      3) глагол  
2) имя прилагательное                      4) предлог

Ответ:

**5** Укажите глагол 2 спряжения, который употреблён в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.

- 1) приготовишь                      3) катаешься  
2) носите                      4) смотришь

Ответ:

**6** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на фотографи.., у галере..  
2) на недел.., в окружени..  
3) в соревновани.., на пригорк..  
4) о счастье.., в печал..

Ответ:



**7** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..стущий, вл..жение, к..стюм
- 2) прил..жение, перер..сла, б..лкон
- 3) пол..гаться, выр..стим, сп..ртакиада
- 4) отр..сль, отл..жить, к..рзина

Ответ:

**8** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) луч..м, ш..пот, храбрец..м
- 2) над дворц..м, крыж..вник, с врач..м
- 3) уч..ба, (румяные) щ..чки, за грач..м
- 4) с малыш..м, ч..лка, у бойц..в

Ответ:

**9** В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква А(Я)?

- 1) (они) раста..т, (они) удерж..т
- 2) (они) спрос..т, (они) побеле..т
- 3) (они) запута..т, (они) шепч..т
- 4) (они) вылеч..т, (они) встрет..т

Ответ:

**10** В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) хрящ.., пробивает..ся, помощ..
- 2) пейзаж.., тощ.., любуеш..ся
- 3) реч.., произносиш.., увлеч..ся
- 4) около дач.., свеж.., смеят..ся

Ответ:

**11** Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По словам Акима Тузик был умным и добрым псом
- 2) Аким говорил что Тузик понимает его с полуслова
- 3) В конце лета Аким сказал Тузик поедет с нами в город
- 4) Почему ты не встретил Акима у калитки Тузик

Ответ:

**12** В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Грянул первый майский гром и сразу весело зазвучал весенний лес.
- 2) На листочках берёзы прыгают озорные дождевые капли и стекают на землю.
- 3) Прошуршала в изумрудной траве змейка и нырнула под корни старого пня.
- 4) Град в последний раз весело проплясал по садовым дорожкам и бесследно исчез.

Ответ:

***Прочитайте текст и выполните задания 13–18.***

(1)Две женщины брали воду из дальнего колодца. (2)Подходит к ним третья. (3) И седой старичок рядом с колодцем на камушек отдохнуть присел.

(4)Вот говорит одна женщина другой: «Мой сынок такой ловкий да сильный, никто с ним не сладит!» (5)«А мой сын поёт, словно соловей, ни у кого такого чудесного голоса нет!» – говорит другая. (6)А третья молчит. (7)«Что же ты нам про своего сына не скажешь?» – спрашивают её соседки. (8)«Что ж мне сказать, ничего в нём особенного и нет», – отвечает им женщина.

(9)Набрали они полные вёдра воды и пошли. (10)А седой старичок – за ними. (11)Идут женщины, часто останавливаются, чтобы передохнуть. (12)Болят у них руки, ломит спину, плещется вода. (13)Вдруг навстречу три мальчика выбегают. (14)Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины. (15)Другой мальчик весёлую песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. (16)А третий сразу к матери подбежал, взял у неё из рук вёдра тяжёлые и понёс.

(17)Спрашивают женщины старичка: «Ну что, каковы наши сыновья?» (18)«А где же они? (19)Я только одного сына вижу: ведь настоящий сын всегда заботится о матери», – отвечает им старик.

*(По В.А. Осеевой)*

**13** В каком предложении **НАИБОЛЕЕ ПОЛНО** раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Почему одна из женщин не хотела говорить о своём сыне?

- 1) Её сын не отличался особой ловкостью и силой.
- 2) Её сын не обладал чудесным голосом.
- 3) Она была очень скромной женщиной.
- 4) Она не видела в сыне ничего особенного.

Ответ:

**15** Какой тип речи используется в предложениях 9–13 текста?

- 1) повествование с элементами описания
- 2) описание
- 3) описание с элементами повествования
- 4) рассуждение

Ответ:

**16** В предложениях 9–11 найдите слово со значением «сосуд для жидкостей, сыпучего с ручкой в виде дужки». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** В предложениях 14–16 найдите антоним к слову «печальный» и выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

**Для ответа на задания 19–20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**19** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

День к..нча..т..ся. Со..нце уже клон..т..ся к гор..зонту и д..леко отбрасыва..т к..сье лучи<sup>(3)</sup>. Прибл..жают..ся сумерки.

Мы с (П/п)олканом гуляем в лесу. Каж..т..ся, что лесные п..лянки сами нал..вают..ся густой т..мной. Она вып..лза..т<sup>(2)</sup> прямо из земли л..жит..ся у наших но(г/к) ра(з/с)ст..лает..ся по веткам в(з/с)б..рает..ся к в..рхушкам д..рев..ев. Уже ст..новит..ся трудно разл..чать оч..ртания веток. След<sup>(1)</sup> знакомой тр..пинк.. начина..т проп..дать, но скво(з/с)ь просеку всё ещё в..дняют..ся кр..сноватые лучи ух..дящей зари. Высоко над ел..ю уже бл..стят звёзды. Ра(з/с)даётся и сразу зам..лка..т од..нокий голос птич..ки.<sup>(4)</sup> Она как будто уд..влена т..инственным наступлением т..шины. Сверка..т падающая звёздоч..ка.

Ночь разл..вает..ся по земле т..мной и т..шиной.

*(По К.Г. Паустовскому)*

**20** Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 19 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.