

Итоговая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс

8 мая 2015 года
Вариант РУ70501

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание.

Ответы к заданиям 1–2 и 4–15 запишите в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 3 и 16–19 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом **новый**.

Задания 20 и 21 части 2 выполняются на отдельном листе.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?

- 1) (увеличить объём) ВДВОЕ – наречие со значением меры и степени.
- 2) РАСКОЛОТЫЙ (вдребезги графин) – страдательное причастие прошедшего времени.
- 3) (батарея работает) ДОЛЬШЕ ВСЕХ – наречие в превосходной степени.
- 4) ОБОЗНАЧАЯ (цветным маркером) – деепричастие совершенного вида.

Ответ:

5 В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?

- 1) ОБЕРЕГАЕМЫЙ от холода
- 2) говорить БОЛЕЕ ЧЁТЧЕ
- 3) так отдыхать ПРАВИЛЬНЕЕ ВСЕГО
- 4) ПРИНИМАВШИЙ лекарства

Ответ:

6 В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

- 1) Попрощавшись со всеми, настало время отправляться в дальнюю поездку.
- 2) Измученный поиском ответа на свой вопрос, он надеялся на счастливый случай, который подскажет верное решение.
- 3) Остерегаясь оступиться, Юрий в потёмках медленно пробирался по узкой тропке.
- 4) В землянке, освещаемой тонкой лучиной, было тепло и уютно.

Ответ:

7 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) гон..щийся, пол..щие (огород дачники)
- 2) обид..вшийся, слыш..мый
- 3) замороз..вший, выделя..мый
- 4) отмеч..нный, заброш..нный

Ответ:

8 В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) Григорий пута..о объяснил, что произошло, но мы почти ничего не поняли.
- 2) В комнате, в самом её дальнем углу, стоял старинный кова..ый сундук.
- 3) Очарова..ый открывшимся с балкона видом на город, Тимофей надолго замолчал.
- 4) По обеим сторонам дорожки в саду были расставле..ы деревянные скамейки.

Ответ:

9 В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)одобряемый родителями, (не)злобно усмехнулся
- 2) (не)обжитая территория, (не)задолго до юбилея
- 3) (не)равнодушная к чужому горю, далеко (не)лёгкий выбор
- 4) (не)навидя жестокость, решение (не)продумано

Ответ:

10 В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) (НЕ)СМОТРЯ на поздний час, в доме всё ещё не ложились.
- 2) Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, если бы поезд опоздал.
- 3) Хочешь, чтобы твой трактор работал исправно, отремонтируй (НА)СОВЕСТЬ.
- 4) Яков (ПО)ДРУЖЕСКИ похлопал Коленку по спине и пробормотал: «Прорвёмся, брат».

Ответ:

11 В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) поймать на крюч..к, прич..санные волосы
- 2) гаш..ная известь, с маленьким стриж..м
- 3) хорошая уч..ба, зажж..т свечу
- 4) перч..ное блюдо, на улице свеж..

Ответ:

12 В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Чтобы н.. испугнуть плавающих лебедей, я очень осторожно пробрался к берегу и спрятался в траве.
- 2) О чём только н.. говорили два старых друга, встретившись после долгих лет разлуки!
- 3) Я не мог н.. поверить словам Веры: она говорила слишком убедительно.
- 4) С какими бы просьбами н.. обращались люди к председателю, он каждому старался помочь.

Ответ:

13 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Бабочка (1) привлечённая светом (2) кружилась возле абажура на террасе (3) шелестя тонкими крылышками (4) и никак не хотела улетать.

- 1) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот
3, 4 – причастный оборот не выделяется запятыми
- 2) 1, 2 – выделяется запятыми причастный оборот
3, 4 – деепричастный оборот не выделяется запятыми
- 3) 1, 2 – выделяется запятыми причастный оборот
3, 4 – выделяется запятыми деепричастный оборот
- 4) 1, 2 – не выделяется запятыми причастный оборот
4 – выделяется запятой деепричастный оборот

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 14–19.

(1)Изучая приятельские отношения между животными, сотрудница зоопарка в Сан-Диего (США) Меридит Бэшоу на протяжении полутора лет наблюдала за поведением жирафов. (2)После анализа результатов 18 месяцев наблюдений удалось установить, что некоторые самки проводят около определённой особи примерно 15 % времени. (3)По меркам человеческой дружбы в условиях современного города, когда телефон и Интернет заменяют прямое общение, это очень много.

(4)Наблюдения за шимпанзе в национальном парке в Уганде показали, что у самцов развита взаимовыручка: они приходят друг к другу на помощь во время стычек, а потом в благодарность чистят друг у друга шерсть и делят еду.

(5) Имеются также результаты исследований дружеских отношений у животных, более далёких от человека, – китов. (6) Наблюдать за ними непросто, но всё же учёные сделали вывод, что самки кашалота создают прочные группы, насчитывающие около десятка китов, обычно связанных родственными узами по материнской линии.

(7) Классическим примером приятельских отношений среди морских млекопитающих служат самцы дельфинов-афалин. (8) У берегов Австралии наблюдали пары и тройки афалин, сохраняющиеся годами.

(9) Понятие о предпочтении в общении, по сути, довольно близко человеческому представлению о дружбе. (10) Изучая отношения в группах животных, зоологи пытаются выяснить, насколько важны такие факторы, как пол и кровное родство, извлекают ли животные из своего общения пользу и какую. (11) Ответы на эти вопросы, очевидно, могут пролить свет на эволюцию человеческого общения.

14 Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

- 1) Сотрудница зоопарка из США длительное время наблюдала за поведением жирафов в группе и пришла к выводу, что некоторые самки жирафа проводят с другими особями около 15 % своего времени.
- 2) У многих млекопитающих, обитающих на суше, присутствует взаимовыручка, когда представители одного вида приходят на помощь друг к другу во время стычек и даже делятся едой.
- 3) Наблюдать за морскими обитателями, такими как киты и дельфины, очень сложно, но учёным всё же удаётся проводить некоторые важные исследования, способные пролить свет в том числе на эволюцию человека.
- 4) У животных, как показывают проведённые исследования, присутствуют предпочтения в общении, подобно дружбе между людьми, и дальнейшее изучение этого феномена может дать ответы на многие вопросы эволюции человеческого общения.

Ответ:

15 Какой тип речи представлен в предложениях 9–11? Выпишите цифру, соответствующую правильному ответу

- | | |
|------------------|--|
| 1) повествование | 3) описание |
| 2) рассуждение | 4) описание с элементами повествования |

Ответ:

16 В предложениях 9–10 найдите слово – синоним к прилагательному ЗНАЧИМЫЙ. Напишите это слово.

Ответ: _____.

17 Среди предложений 1–5 найдите все сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

18 Каким членом предложения является выделенный фрагмент?

ИЗУЧАЯ ПРИЯТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЖИВОТНЫМИ, сотрудница зоопарка в Сан-Диего (США) Меридит Бэшоу на протяжении полутора лет наблюдала за поведением жирафов.

Ответ: _____.

19 Среди предложений 7–10 найдите предложение с причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 2

Задания 20 и 21 выполняются на основе представленного ниже текста. Для ответа на задания 20 и 21 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20 или 21), а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20

Перепишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Восстановите слитные, раздельные и дефисные написания. Расставьте пропущенные знаки препинания.

(В)продолжени.. отдыха художн..к с люб..пы(ц/тс)твом ра(с/сс)матр..вал цветы и травы⁽⁴⁾. Особе(н/нн)о Берга пор..зил бересклет: ч..рные ягоды этого р..стения были спрята(н/нн)ы в вен(?)чик из л..пестков.

Берг соб..рал ягоды ш..повника и пахуч..й мо(ж/жж)евельник, дли(н/нн)ую хвою⁽¹⁾ и листья осин где по лимо(н/нн)ому полю были ра..брос..(н/нн)ы ч..рные и син..е пятна. Ещ.. он т..ательно ра(с/сс)матр..вал осе(н/нн)ие листья с изнанк.. где желт..зна была чуть тронута лёгкой св(и/е)нц..вой изморозью.

В жарки.. дни Берг слыш..л в лесу др..жащий звон. Звенели сухие травы жуки и куз(?)неч..ки. П(а/о)утина летала над озером каждый ж..лтый лист на траве г..рел от света, как бронзовый слиток. Ветер нёс зап..хи лес(?)ной гореч.. и вянущ..х трав.

На з..катах журавли(н/нн)ые стаи с курлыканьем летели над озером на юг бр..сая без сож..ления этот торжестве(н/нн)ый край полный без..мя(н/нн)ых озёр, (не)пролазных зар..слей, воздуха пахнущего⁽³⁾ смолой и болотными мхами.

Ра..говар..вал Берг мало. (Из)редк(а/о) он перебрас..вался лиш(?) (не)сколькими словами с кем(нибудь).

По ночам дожди сентября неторопливо⁽²⁾ шумели в лесах по глухим, (не)ведомо куда ведущ..м дорогам и по крыше сторо(ж/ш)ки где жил художн..к.

21

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 20 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Итоговая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс

8 мая 2015 года
Вариант РУ70502

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание.

Ответы к заданиям 1–2 и 4–15 запишите в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 3 и 16–19 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом **новый**.

Задания 20 и 21 части 2 выполняются на отдельном листе.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

5 В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?

- 1) ВДЫХАЕМЫЙ окружающими
- 2) включить БОЛЕЕ ГРОМКО
- 3) этот спортсмен СИЛЬНЕЕ ВСЕХ
- 4) ПОСТРОЯЩИЙ дом

Ответ:

6 В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

- 1) Укладывая дрова в ровную поленницу, дедушке вдруг стало плохо.
- 2) За старую берёзой, росшей у самого окна перед дежурной комнатой телеграфиста, застыл диск закатного солнца.
- 3) Подышав свежим воздухом на перроне, Юрий Андреевич и Антонина Александровна вернулись в вагон поезда.
- 4) Мальчишкам, пробравшимся к звонарям на колокольню, домишки внизу казались маленькими ларцами, к которым подходили величиной в точечку маленькие чёрные человечки.

Ответ:

7 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) муч..мый (сомнениями), ненавид..мый (окружающими)
- 2) занавеш..нные (окна), отча..нный
- 3) ре..щие (флаги), подстрел..нный (хищник)
- 4) та..вший (лёд), завис..вший (от обстоятельств)

Ответ:

8 В каком предложении в слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Я заметил, что девочка, которая стояла в первом ряду, испуга..о вздрогнула.
- 2) На ярмарке продавали сушё..ые грибы.
- 3) Озарё..ая солнечным светом поляна казалась золотым островком среди молчаливых, мрачных сосен.
- 4) Правле..ая редактором статья выйдет в ближайшем номере.

Ответ:

9 В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)запертая на засов дверь, (не)твёрдо шагая
- 2) (не)порядочный человек, вещи (не)уложены
- 3) (не)позволив навредить, легкомысленная (не)разборчивость
- 4) (не)подписанный документ, встретил (не)ласково

Ответ:

10 В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ полутора часов мы слушали лекцию о здоровом образе жизни.
- 2) Женщины о тяжелораненых заботились ТАК(ЖЕ) нежно, как о своих детях.
- 3) Для салата понадобится пять яиц, сваренных (В)КРУТУЮ.
- 4) Все эти приключения закончились для каждого из ребят благополучно, да (ПО)ДРУГОМУ и быть не могло.

Ответ:

11 В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) тонкая ж..рдочка, копч..ная курица
- 2) горяч.. спорить, румяные щ..чки
- 3) предложным падеж..м, он сбереж..т
- 4) короткая юбч..нка, искаж..нные представления

Ответ:

12 В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Павел не мог н.. предвидеть такого поворота событий, так что был готов держать оборону до конца.
- 2) С кем только он н.. встретился в тот день!
- 3) Когда бы я н.. позвонил маме, она, даже усталая, всегда была рада меня слышать.
- 4) Чтобы никто н.. заметил моего смущения, я отвернулся и стал смотреть в окно.

Ответ:

13 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Яркие зарницы (1) поминутно вспыхивая на небе (2) освещали (3) столпившиеся на горизонте (4) кучевые облака.

- 1) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот
3, 4 – причастный оборот не выделяется запятыми
- 2) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот
3, 4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 3) 1, 2 – не выделяется запятыми деепричастный оборот
3, 4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 4) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот
3 – выделяется запятой причастный оборот

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 14–19.

(1)Определить точную дату появления открытки («открытого письма» с иллюстрацией) сложно, и разные народы, опираясь на собственную историю, находят своих «прародителей» этого изобретения.

(2)Например, китайцы считают, что открытки произошли от их карточек-визиток, оставляемых гостями у порога, если хозяин не мог принять поздравления лично. (3)Англичане уверены, что первую открытку создал в 1794 г. художник Добсон, поздравив своего друга с Рождеством при помощи карточки с рисунком.

(4)Появление иллюстрированных карточек как вида почтовой связи датируется 1870–1871 гг. (5)В этот период шла франко-прусская война, и открытые письма стали удобным способом сообщения, в первую очередь для солдат. (6)В результате изобретение быстро стало популярным по обеим сторонам фронта. (7)И всё же французы убеждены, что такие почтовые карточки появились благодаря французскому книготорговцу Л. Бенардо, а немцы считают родоначальником открыток книготорговца из Германии А. Шварца.

(8)Как бы то ни было, именно в этот период нехитрое изобретение стало очень быстро распространяться по Европе и за её пределами. (9)Например, в России первая открытка была выпущена в 1872 г.

(10)Со временем изменились способы печати, открытки стали разнообразнее и красочнее, появились открытки-фотографии. (11)Затем люди изобрели телефон и Интернет, и смысл в открытке как средстве связи пропал. (12)Не пришла ли пора ей уйти в историю, нужна ли она в наше время? (13)Нужна, потому что главное в ней осталось: открытка – это знак внимания, неизменный спутник доброго поздравления, вестник нашего равнодушия. (14)А потому спрос на это полезное изобретение есть, безусловно, и по сей день.

14 Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

- 1) Разные народы находят в своей истории факты, доказывающие, что первая открытка появилась именно у них.
- 2) Открытка, точную дату появления которой установить непросто, стала распространяться по миру с 70-х годов XIX века и по сей день является востребованным изобретением.
- 3) Открытка изначально появилась как вид почтовой связи, но потом стала использоваться только в качестве обязательного атрибута поздравления.
- 4) Первые иллюстрированные открытки появились в годы франко-прусской войны и были удобны прежде всего для солдат по обеим сторонам фронта.

Ответ:

15 Какой тип речи представлен в предложениях 12–13? Выпишите цифру, соответствующую правильному ответу.

- | | |
|------------------|--|
| 1) повествование | 3) описание |
| 2) рассуждение | 4) описание с элементами повествования |

Ответ:

16 В предложениях 8–9 найдите слово – синоним к прилагательному ПРОСТОЙ. Напишите это слово.

Ответ: _____.

17 Среди предложений 3–7 найдите все сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

18 Каким членом предложения является выделенный фрагмент?

Определить точную дату появления открытки («открытого письма» с иллюстрацией) сложно, и разные народы, **ОПИРАЯСЬ НА СОБСТВЕННУЮ ИСТОРИЮ**, находят своих «прародителей» этого изобретения.

Ответ: _____.

19 Среди предложений 2–5 найдите предложение с причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 2

Задания 20 и 21 выполняются на основе представленного ниже текста. Для ответа на задания 20 и 21 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20 или 21), а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20 Перепишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Восстановите слитные, раздельные и дефисные написания. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Как(то) ра(н/нн)..й осенью Берг получил письмо от художн..ка Ярцева. Тот звал его пр..ехать в муромские леса где о..дышал летом. Берг дружил с Ярцевым и, кроме того, (не)сколько лет не уе..жал из Москвы, так(что) р..шил отпра..в..т..ся (в)путь.

За Владим..ром, на глухой станц..и, Берг пер..сел на поезд (узко)колейной дорог...

Август ст..ял⁽¹⁾ жаркий и безветре(н/нн)ый. В поезде пахло рж..(н/нн)ым хлебом. Берг сидел на подно..ке в..гона жадно дыша и (из)редк(а/о) ему даже к..залось что он дыш..т не воздухом, а уд..вит..льным солнеч(?)ным свет..м.

Куз(?)неч..ки кричали на п..лянах з..росших⁽²⁾ белой гвоз(?)дикой. На (полу)станках пахло (не)мудрё(н/нн)ыми пол..выми цветами.

Озеро Берг увид(е/и)л внезапно скво..ь чащу р(е/и)де..щ..х лесов. Оно лежало косо как(бы) подн..маясь к г..р..зонту а за ним просвеч..вали скво..ь тонкую мглу зар..сли золотых берёз. Над озером в..села сизая мгла от (не)давних пожаров⁽⁴⁾.

На озере Берг жил (в)течени.. мес..ца. Он (не)соб..рался р..ботать и (по)тому (не)взял с собой масл..(н/нн)ых красок. Он пр..вёз лиш(?) мал..нькую к..робку с францу..ской акв..релью Лефранка сохр..нивш..юся⁽³⁾ ещ.. от парижских времён и особе(н/нн)о дор..жил эт..ми красками.

21 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 20 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.