

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения – средней  
образовательной школы № 10 г. Орла

  
О.И. Чистякова

Приказ № 76-Д от 02.09.2019 г.



## **П Л А Н** **внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения -  
средней общеобразовательной школы № 10 г. Орла**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Обсужден на педагогическом совете и  
рекомендован к утверждению  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

## Пояснительная записка

Успешность современного человека, согласно ФГОС, определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, здоровый и безопасный образ жизни. Воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать собой все виды образовательной деятельности: учебную – в границах разных образовательных предметов и внеурочную. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

При организации занятий внеурочной деятельности предусмотрены следующие условия:

- продолжительность учебного года в 1-ых,9-ых классах - 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-8 классах - 34 учебные недели
- длительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 1,5 часа в день;
- численный состав (секции, общества и т.д.) должен быть не менее 12 человек;
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности. Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### Начальное общее образование

Содержание внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования определяют следующие документы:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578,
- приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- письмо Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 838;
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. №189, в Минюсте России 03.03.2011)

**Целью внеурочной деятельности** в образовательном учреждении является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитие способностей и склонности учащихся;
- формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
- формирование ключевых социальных компетенций;
- обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок вовлекается в занятия по интересам, познает новый способ существования - безоценочный, при этом ребенок может быть успешным, независимо от его учебной деятельности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
общекультурное,  
общеинтеллектуальное,  
социальное,  
коррекционно-развивающее.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями кружков «Ритмика», «Разговор о правильном питании», «Народные спортивные игры», которые предполагают популяризацию здорового образа жизни, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

**Духовно-нравственное направление.** Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Этому способствуют занятия в театральной студии «Тайны театрального творчества».

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Это направление осуществляется в ходе деятельности хоровой студии, студии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, хореографической студии, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих заданий, подготовку праздников, участие в выставках и фестивалях.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются кружки «Мир информатики», «Первые шаги в английском», «Занимательная математика», клуб «Ключ и Заря», практикумы по риторике, математике и конструированию, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующей стремление ребенка к размышлению и поиску. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

**Социальное направление может быть представлено** занятиями практикума «Учусь создавать проект», формирующего условия для развития у детей познавательных интересов, стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.



**Коррекционно-развивающее направление** представлено занятиями в группах психолого-педагогического сопровождения:

Мастерская речевого творчества – учитель–логопед;

Психологическая азбука – психолог школы;

Тропинка к своему Я – социальный педагог;

Школа развития речи – учитель начальных классов;

Логопедическая ритмика – учитель–логопед совместно с учителем музыки.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и являются неотъемлемой частью реализации инклюзивного образования в современной образовательной среде.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами. Также соблюдается основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

## **Основное общее образование**

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году определяют следующие документы:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578,
- письмо Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 838;
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. №189, в Минюсте России 03.03.2011)

Внеурочная деятельность организуется для формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов детей на основе свободного выбора, проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения нравственных ценностей и культурных традиций, сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитие способностей и склонностей учащихся;
- формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
- формирование ключевых социальных компетенций;
- обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;
- социальное.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями кружка «Разговор о правильном питании», секциями «Спортивные игры» и «Регби», практикумом по ОБЖ, которые предполагают популяризация здорового образа жизни,

приобщение к систематическим занятиям физической культуре и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношение личности к обществу и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностей ориентации. Занятия по курсу «Общество и я» включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий театральной студии «Фавор», студии изобразительного искусства «Волшебная палитра», кружка хорового пения, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих заданий, подготовку праздников, участие в выставках и фестивалях.

**Обще-интеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуется деятельность научного общества «Экология», практикумов по химии, технологии, кружков «Занимательная физика», за страницами учебника математики и русского языка, углубленное изучение информатики, курс «Черчение» создают условия для развития у детей познавательных интересов, формирующий стремление ребенка к размышлению и поиску. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

**Социальное направление** предполагает профильное самоопределение и практический курс «Профильный труд».

Реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на различных видах деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, краеведческая деятельность. Также соблюдается основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами школы

## **Среднее общее образование**

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает создание условий, влияющих на становление физически здоровой личности школьника, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Деятельность обучающихся в рамках общеинтеллектуального направления предполагает их участие в занятиях проектной и научно- исследовательской деятельности, интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах по предметам; познавательные экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности и др.





## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Среднее общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		10
<i>Внеурочная деятельность</i>		
Спортивно-оздоровительное направление	ОБЖ	1
Обще-интеллектуальное направление	Проектная деятельность в области Естественных наук	1
	Гуманитарных наук	1
	Обществоведческих наук	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>