

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 Г.ОРЛА

Принято на ПС
Протокол №1 от «28» 08.2014 г.



Утверждаю
Приказ № 75 от 30.09.2014г.
И.О. директора школы
О.П.Чистякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

"СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ"

Вступление

Рабочая программа составлена для подготовки детей к школе и направлена на общее психическое и физическое развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации. Данная программа позволяет:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В ней учитываются основные принципы работы при подготовке детей к обучению, такие как: учет индивидуальных особенностей и возможности детей старшего дошкольного возраста; доброжелательный климат; положительная оценка любого достижения ребенка; проведения занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра — употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста играет продуктивная деятельность — рисование, лепка, аппликация, конструирование: каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельность, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которая направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы. В основу отбора содержания легли следующие принципы: учет возрастных и индивидуальных особенностей; практическая направленность; занимательность; наглядность. В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение их самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Пояснительная записка

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающим миром и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 6-летнего возраста учение - это не просто деятельность, но и усвоение знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы дошкольной подготовки это не только вопросы обучения, но и вопросы всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. В программе раннего развития выделены три основные линии дошкольной подготовки.

Во-первых, это общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достигать определённого уровня. Прежде всего, речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

Во-вторых, это умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память, а произвольно управлять этими процессами дети ещё не научились. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимания, но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование положительной учебной мотивации. Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний. Ввиду того, что в последние годы дети, поступающие в школу, имеют невысокий уровень физического развития, серьёзные проблемы со здоровьем, в программу дошкольной подготовки включены занятия ритмикой. И ещё один фактор, которым характеризуются в последнее время многие дети, - это некоторая поведенческая «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ученик-ученик» и «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу дошкольной подготовки введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо представлений об окружающем мире призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

Таким образом, **целью** подготовки является выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению. Названные цели реализуются путём решения следующих **задач**:

формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
формирование положительной учебной мотивации; развитие основных функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
развитие элементарных математических представлений;
развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
развитие мелкой моторики;
формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности;
общая физическая подготовка, развитие координации движений;
развитие творчески активной личности.

Принципы программы

Программа обучения и развития детей построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность, ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др).

С целью сохранения целостности восприятия дошкольником окружающего мира мы предлагаем интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка.

Концепция программы

Концепция программы – комплексная подготовка к школе, развитие значимых функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, координированные движения, фонематический слух, внимание, память, мышление. Комплексный синтетический подход, на основе которого выстроены все занятия в учебно-методическом комплекте, учитывает следующие принципы проведения занятий с дошкольниками:

принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности 5- 6-летнего дошкольника - игре;

принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из вышеперечисленных задач;

принцип последовательности - по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы, содержание занятий расширяется и углубляется;

принцип тематического планирования занятий: общая тема занятий и работа с тематическими листами способствуют расширению кругозора, обогащению словарного запаса, формированию новых понятий, повышению эмоциональной значимости занятий;

принцип «рисования речи»: в соответствии с концепцией Л. С. Выготского о поэтапном освоении письменной речи, «вхождение» ребёнка в письменную речь необходимо организовать как переход от рисования вещей к рисованию слов: с этой целью под каждым рисунком предмета написано слово, его обозначающее, таким образом, ребёнка подводят к открытию того факта, что «рисовать можно не только предметы, но и речь»;

принцип позиционного чтения, которому соответствует метод попарного введения гласных букв, при котором детям сразу открывается общий способ чтения - ориентации на гласную букву, следующую за согласной;

принцип системности изложения материала, что даёт возможность родителям или педагогам тесно связать занятия по подготовке к чтению, письму и комплексному (общему) развитию.

Занятия по программе с использованием данного учебно - методического комплекта способствуют решению следующих познавательных функции.

1. Организация деятельности:

- умение воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение планировать свою деятельность, т. е. действовать по определённому плану, а не хаотично, методом проб и ошибок;

-способность выполнить задание до конца и оценить качество его выполнения;

- способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ожидая конкретных указаний (сделай так, так и так);

-способность сосредоточенно, без отвлечения, выполнять задание в течение 10- 15 минут.

2. Общее (интеллектуальное) развитие:

- элементарный запас сведений об окружающем мире, о себе, своей семье, быте и умение пользоваться ими;
- способность к систематизации и классификации (находить общее и различие предметов, явлений, процессов) и способность к анализу простых причинно-следственных связей;
- способность к активному наблюдению, восприятию;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.

3. Развитие речи:

- развитие фонематического слуха, правильное произношение всех звуков языка и способность к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине или конце слова);
- обогащение словарного запаса;
- умение грамматически правильно строить предложение, правильно использовать предлоги, приставки, союзы и полно отвечать на вопрос и самостоятельно строить предложение;
- умение самостоятельно рассказывать знакомую сказку, составлять связный рассказ по картинкам, овладеть звуковой стороной речи темпом и интонацией.

4. Развитие внимания и памяти:

- способность сохранять внимание в течение 10-15 минут;
- способность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- способность запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении;
- способность запомнить 10 - 12 слов при подкреплении запоминания наглядными образами;
- способность группирования предметов, объектов, ситуаций по смыслу.

5. Развитие движений:

- умение ориентироваться в пространстве (способен выполнять движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево и т. д.);
- умение играть с конструкторами, манипулировать мелкими деталями;
- рисование, раскрашивание, выполнение графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат).

6. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации:

- способность находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по

образцу (схеме);

- способность дорисовывать элементы, детали, части фигур по образцу;
- способность классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, направлению штрихов, другим признакам;
- способность копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направленность штрихов и элементов;
- способность срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направленность штрихов.

7. Развитие интегральных умений, способствующих восприятию буквы и её запоминанию:

зрительно-пространственные восприятия:

- формирование зрительного восприятия;
- формирование пространственного восприятия;
- формирование зрительно-пространственных интеграций;
- развитие зрительной памяти;

зрительно-моторные функции

- развитие координированных движений рук;
- развитие зрительно-моторных интеграций;
- освоение правильной позы при письме, правильного положения тетради, правильного способа держания ручки;

8. Формирование положительной мотивации к различным видам учебной деятельности, чему в значительной степени способствует игровая форма проведения занятий, большое разнообразие практических заданий, их чередование.

В заключение можно сказать, что готовность к систематическому обучению-это комплексная характеристика развития ребёнка.

Готовность - это определённый уровень социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.

Готовность - это и определённый уровень развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно – моторной координации и др.).

Готовность - это определённый уровень личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию.

Основные положения программы:

| Набор начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей будущего школьника | Пути и средства формирования заданных компетентностей | Формы организации детей, способствующие развитию заданных компетентностей |
|--|--|--|
| <p><i>Начальная здоровьесберегающая компетентность</i> (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение личной гигиены, культуры питания, самообслуживание; • соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях; • разумное поведения в непредвиденных ситуациях <p><i>Начальная личностно-социальная компетентность</i> (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативность; • самостоятельность и ответственность; • способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»; • организованность; • саморегуляция, самоконтроль поведения; • интерес к социуму и культуре; • соблюдение и использование культуры | <p>Игровые и проблемные ситуации, чтение, рассматривание иллюстраций, выполнение правил личной гигиены и самообслуживание в повседневной жизни</p> <p>Игротренинги, дидактические игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, экспериментирование, моделирование логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, интеллектуальные и развивающие игры и задания рисование, (в т.ч. по точкам, штриховка); использование лабиринтов, вырезывание; лепка;</p> | <p>Подвижные игры – с правилами и сюжетные, физкультурные досуги и праздники, туристические мероприятия, прогулки, беседы,</p> <p>Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, строительные игры, игровое конструирование, ручной труд, театрализованная деятельность</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместной деятельности, сотрудничества <p><i>Начальная учебно-познавательная компетентность</i> (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие; • внимание; • память, навык смыслового запоминания информации; • мышление; • установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность; • воображение; • проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации; • элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата); • развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, | <p>нанизывание; мелкой мозаикой; пальчиковая гимнастика, массаж рук; чтение воспитателем, рассказывание, стихи (слушание и заучивание)</p> <p>разгадывание ребусов, литературные КВНы и викторины, инсценирование</p> <p>интегрирование заданной компетентности в игровую, продуктивную и пр. виды детской деятельности;</p> <p>изобразительная, музыкальная, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений, чтение</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>важные для овладения письмом, рисованием и т.д.)</p> <p><i>Начальные специальные (допредметные) компетентности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начальная речевая компетентность; • начальная литературная компетентность; • начальная математическая компетентность; • начальная экологическая компетентность | <p>Адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи и пр.; восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений; выделение изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур и силуэтов</p> | <p>Организация сюжетно-тематических дней, состоящих из частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально-речевой • продуктивной • физкультурно-музыкальной • свободной деятельности |
|---|--|--|

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|--|--|---|
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p> |

Условия реализации программы

Программа подготовки детей к школе составлена для ребят 6,5- 7 лет и построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические переменки, что позволяет переключать активность детей. Материал отбирается от простого к сложному, его границы постепенно расширяются по мере овладения детьми необходимых умений и навыков. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном начальном образовании, даёт базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически подготавливает детей к началу обучения.

Программа подготовки к школе представлена занятиями по рабочим тетрадям из комплекта «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких и предназначена для работы с детьми 6,5 – 7 лет в период подготовки к школе. Используется комплект из 3 рабочих тетрадей (учитель может использовать и другие тетради этого УМК), каждая из которых имеет своё назначение: развивает определённые школьно-значимые функции ребёнка. Программа подготовки к школе представлена следующими тетрадями:

«Азбука письма» (№5)

Тетрадь поможет подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

В результате работы дети могут:

- видеть и различать очертания фигур;
- различать буквы и находить их среди других;
- правильно писать печатные буквы;
- правильно держать ручку;
- формировать правильную посадку.

«Азбука счёта» (№6)

Тетрадь поможет познакомить ребёнка с цифрами и простыми математическими действиями. Задания формируют умения сравнивать предметы. Дети получают устойчивые навыки счёта, познакомятся с процессом сложения и вычитания, составлением и решением простейших задач.

В результате работы дети могут:

- называть и записывать числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

«Мир вокруг меня» (№9)

Эта тетрадь поможет дошкольнику лучше узнать себя, глубже понять окружающий мир и осознать своё место в нём. выполняя задания, ребёнок сможет осознать свои умения и подумать о том, чему он хочет научиться. Имеет интегрированную направленность.

В результате работы дети:

- знакомятся с явлениями окружающего мира;

- узнают о труде людей, о важнейших технических достижениях;
- осознают своё место в окружающем мире.

Методическое обеспечение программы

Тематическое планирование, составляющее основу программы для дошкольников, классифицировано по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Форма проведения занятий разнообразна. Использование на занятиях развивающих игр и упражнений оказывает благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы детей. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Работа с родителями

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

После занятий (или во время занятий детей) проводится родительский лекторий с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. Работа с семьёй – неотъемлемая часть организации образовательного процесса в группе на каждом этапе. Организуя сотрудничество с семьёй, особое внимание уделяется постоянному совершенствованию педагогической компетенции и педагогической культуры как родителей, так и учителя. Отношения между ними строятся на основе взаимного доверия и взаимопомощи, доброжелательной критики и самокритики, сплочения воспитательных и обучающих воздействий с целью развития способностей и формирования гармоничной личности ребёнка.

Система работы с родителями в группе дошкольной подготовки включает:

- ознакомление родителей с динамикой развития ребёнка;
- участие в составлении индивидуальных программ развития ребёнка;
- целенаправленную работу по педагогическому и психологическому просвещению родителей;
- обучение родителей конкретным методам и приёмам физического, общекультурного и общеинтеллектуального развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Для этого использую такие формы работы с семьёй, как размещение необходимой информации в родительских уголках и папках-передвижках, индивидуальные и групповые консультации, организация дискуссий, проведение деловых игр и тренингов с приглашением специалистов, организация просмотра открытых занятий и

дней «открытых дверей» школы, проведение совместных досугов и праздников («Поздравляем наших пап», «Праздник мам» и др.).

Тематика лекций для родителей

| Сроки | Тематика собраний | Ответственный |
|---------|--|--|
| Ноябрь | Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей. | Директор школы |
| Декабрь | Родитель-профессия это | Зам. директора по ВР |
| | Здоровый ребенок-хороший ученик. | Мед.работник |
| Январь | Как помочь ребенку стать самостоятельным | Учитель |
| | Физическая подготовленность ребенка к общению со школой | Учитель |
| Февраль | Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. | Психолог |
| | Социально-личностное развитие будущего первоклассника. | Социальный педагог |
| Март | Первые дни ребенка в школе. | Психолог |
| | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей. | Логопед |
| Апрель | Индивидуальные консультации для родителей | Администрация Педагоги Логопед Психолог |

Итоги реализации программы

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занимаясь в школе подготовки, дети учатся

усидчивости и дисциплине, необходимых в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Курс «Азбука счета»

Пояснительная записка

Основная задача курса «Азбука счёта» - помочь в развитии у детей умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 15 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до

10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Результаты изучения курса

1.Количество и счет:

- ◆ Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- ◆ Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- ◆ Учить отсчитывать и присчитывать;
- ◆ Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- ◆ Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- ◆ Отработать состав чисел до 5.

2.Величина:

- ◆ Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- ◆ Сравнить предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3.Геометрические фигуры:

- ◆ Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- ◆ Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4.Ориентировка в пространстве:

- ◆ Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- ◆ Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- ◆ Определение расположения предметов на листе;
- ◆ Срисовывание фигур по клеточкам;
- ◆ Обучение написанию графических диктантов.

5.Работа с задачей:

- ◆ Обучить навыкам составления математического рассказа;
- ◆ Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | <p>Число и цифра 1. Вверху, внизу, между, выше, ниже. Над, под, на, в, около, позади, перед, один – много - несколько.</p> | <p>Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.</p> <p>Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Различение и употребление слов много, один, несколько. Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.</p> |
| 2 | <p>Число и цифра 2. Столько же, поровну. Пара. Шире, уже.</p> | <p>Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Состав 2. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету.</p> |
| 3 | <p>Число и цифра 3. Большие и маленькие по размеру.</p> | <p>Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трех предметов. Знакомство с цифрой 3, её печатным изображением. Состав числа 3. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький.</p> |
| 4 | <p>Число и цифра 4. Ориентация в пространстве. Впереди, позади.</p> | <p>Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав 4. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.</p> |
| 5 | <p>Число и цифра 5. Толще, тоньше. Внутри, вне.</p> | <p>Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав числа 5. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению. Числа 1-5 их состав.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Число и цифра 6. Дальше, ближе. | Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению. Числа 1-6, их состав. |
| 7 | Число и цифра 7. Высокий, низкий. | Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-7, их состав. |
| 8 | Число и цифра 8. Прямой и обратный счет. | Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8. |
| 9 | Число и цифра 9. Свойства предметов. Тяжелее, легче. Сравнение предметов | Свойства предметов: тяжелее, легче, быстрее, медленнее. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9. |
| 10 | Число 0, 10. | Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10. Знакомство с количественной характеристикой пустого множества. Знакомство с цифрой 0, её печатным и письменным изображением. Сравнение предметов. |
| 11 | Математический рассказ. Математические знаки | Порядковый и количественный состав. Соседи числа. Математический рассказ. Порядковый и количественный счет. Соседи числа. Предшествующий и последующий. Знакомство с математическими знаками: больше, меньше, равно, плюс, минус. |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Порядковый и количественный счет. | Составление математических рассказов, употребление в речи порядковых и количественных числительных |
| 13 | Составление математических рассказов. | Составление математических рассказов, запись их с помощью математических знаков и цифр. |
| 14 | Сравнение предметов. Геометрические фигуры | Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине. |
| 15 | Итоговое занятие «Вот он какой математический калейдоскоп». | Занятие – игра. Сравнение предметов по разным признакам. Выделение лишнего предмета. Прямой и обратный счет. Диагностика готовности к школьному обучению |

К концу подготовки обучающиеся получают возможность научиться:

- считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов;
- устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры;
- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);
- иметь общее представление о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- пользоваться арифметическими знаками +, -, =.

Курс «Азбука письма»

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в дошкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитаны на 15 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовки к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит не том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Ненавязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, умение понимать и определять порядок следования звуков в слове, устанавливание различительной роли звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Результаты изучения курса

- ◆ Подготовить к механизму слогового чтения.
- ◆ Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки.
- ◆ Учиться составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных.
- ◆ Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контуру и трафарету, срисовывание с образца.
- ◆ Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие.
- ◆ Дать понятие числа (один предмет - много предметов) (практическое овладение).
- ◆ Узнавать род имен существительных.
- ◆ Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы.
- ◆ Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Буквы и звуки Аа, Бб. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. | Знакомство с буквами и звуками Аа, Бб. Дидактическая игра |
| 2 | Буквы и звуки Вв, Гг. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Знакомство с буквами и звуками Вв, Гг. Дидактическая игра «Опиши предмет». Составление рассказа по сюжетной картинке |
| 3 | Буквы и звуки Дд, Ее, Гласные и согласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. | Знакомство с буквами и звуками Дд, Ее. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами Игра «Кто наблюдательнее». |
| 4 | Буквы и звуки Жж, Зз. Гласные и согласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | Знакомство с буквами и звуками Дд, Ее. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами Беседа, рассуждение, описание. |
| 5 | Буквы и звуки Ии, Кк. Гласные и согласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. | Знакомство с буквами и звуками Ии, Кк. Сопоставление гласного и согласного звука Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти |
| 6 | Буквы и звуки Лл, Мм. Слова, близкие по значению. | Знакомство с буквами и звуками Лл, Мм. Сюжетно-ролевая игра Проговаривание скороговорок, чистоговорок |
| 7 | Буквы и звуки Нн, Оо. Особые обязанности звуков. Гласные звуки. Ударные и безударные звуки. | Знакомство с буквами и звуками Нн, Оо. Дидактические игры |
| 8 | Буквы и звуки Пп, Рр. Развитие речи: составление рассказа по картинке. | Знакомство с буквами и звуками Пп, Рр. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Буквы и звуки Сс, Тт. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». | Знакомство с буквами и звуками Сс, Тт. Работа с временными категориями «раньше», «позже», «потом». Дидактические игры |
| 10 | Буквы и звуки Уу, Фф. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Знакомство с буквами и звуками Уу, Фф. Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 11 | Буквы и звуки Хх, Цц. В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». | Знакомство с буквами и звуками Хх, Цц. Игры со словами. Проговаривание скороговорок, чистоговорок |
| 12 | Буквы и звуки Чч, Шш, Щщ. В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | Знакомство с буквами и звуками Чч, Шш, Щщ. Дидактические игры Деление слов на слоги |
| 13 | Буквы и звуки Ь, ъ, ы. Особая роль мягкого и твердого знаков. | Буквы и звуки Ь, ъ, ы. Дидактические игры с использованием Ь и ъ знаков. |
| 14 | Буквы и звуки Ээ, Юю. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» | Знакомство с буквами и звуками Ээ, Юю. Работа над предложением |
| 15 | Буква и звуки Яя. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово» | Знакомство с буквами и звуками Яя. Развитие речи. Страна «Алфавития». Согласные звуки и буквы. |

К концу подготовки обучающиеся получают возможность научиться:

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- применять правила речевого этикета;
- освоить первоначальное представление о фонетике русского языка;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- узнавать и проводить графический анализ согласных и гласных букв русского языка;
- различать букву и звук;
- читать слияния (слоги).

Курс «Мир вокруг меня»

Пояснительная записка

В качестве средства воспитания, носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и самими с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 15 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

формирование экологических знаний, умений, навыков;

обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;

развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы;

формирование системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

Результаты изучения курса

- ◆ Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- ◆ Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- ◆ Умение рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- ◆ Знать объекты живой природы: животных, растения, грибы.
- ◆ Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- ◆ Практически различать деревья, кустарники, травы.
- ◆ Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- ◆ Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- ◆ Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- ◆ Знать названия распространенных профессий.
- ◆ Познакомить детей с часами.

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Это я, и мир вокруг меня. Знакомство со школой, со школьными принадлежностями Экскурсия по школе | Формирование представлений о школьной жизни, положительной мотивации к обучению. |
| 2 | Моя семья и родословная | Формировать у детей понятие «семья», «родословная». Составление генеалогического древа семьи. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Дать представление о месте работы родителей, о значимости их труда для общества. Рисование. |
| 3 | Мои любимые игрушки. | Составление рассказа о своих любимых игрушках. Развитие эстетических качеств. Игры в парах, коллективные игра. |
| 4. | Мои любимые игры | Сюжетно-ролевые игры. Подвижные музыкальные игры. Занятие ритмики |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 5. | Мои любимые занятия | Музыка и живопись в жизни человека. Музыкальное занятие: слушание, исполнение песен. Воспитание познавательного интереса к жизни. Экскурсия в мир искусства (музыка) |
| 6. | Мои любимые занятия Детские забавы | Развитие речи: составление рассказов по сюжетным картинкам, расширение кругозора детей. Знакомство с профессиями, составление рассказов о профессии своих родителей. Игра. |
| 7 | Мои любимые сказки | Пересказ сказок, рисование и лепка сказочных героев. Аппликация. |
| 8 | Мои любимые сказки | Театральное искусство: экскурсия в театральную студию. Инсценировка любимых сказок. Рисование. |
| 9 | Моя одежда | Знакомство с видами одежды, правилами ухода, соблюдением чистоты. Аппликация. |
| 10 | Моя комната | Развитие понятийного аппарата: что такое мебель, посуда, техника. Соблюдение чистоты в комнате. Развитие речи: составление рассказа о своей комнате. Проектирование. |
| 11 | Мой дом | Моделирование своего дома, дома будущего. Правила поведения в обществе. Моделирование. |
| 12 | Мой город | Виртуальное путешествие по родному городу «Моя малая Родина». Рисование. |
| 13 | Мой город | Экскурсия в школьный музей «По тропинкам родного уголка». |
| 14 | Моя страна | Моя Родина - Россия. Столица - Москва. Проект «Мой город» - работа с картой. |
| 15 | Моя страна | Просмотр видеофильма |

К концу подготовки обучающиеся получают возможность научиться:

- первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- первоначальным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть начальными логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- уметь договариваться в совместной деятельности;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- различать живую и неживую природу;
- осознавать ценности окружающего мира;
- основам экологической грамотности и соблюдению норм здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в Школе будущего первоклассника, обучающиеся получают возможность овладеть следующими навыками:

- самостоятельность и организованность;
- умение планировать свою деятельность;
- соблюдение общепринятых норм и правил;
- умение преодолевать трудности, встречающиеся на пути, добиваться поставленной цели, гордиться своими достижениями;
- сформированность товарищеских отношений со сверстниками;
- умение уважать мнение других людей;
- способности к разным видам деятельности: рисованию, пению, конструированию;
- повышение уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, наблюдательности, сообразительности, фантазии;
- желание пойти в школу, сформированность положительной учебной мотивации.